

## 新學制「照顧學習差異」文章 「學校領導人」系列之八：

### 照顧學習差異：融合教育的實戰經驗(下)

中華基督教會扶輪中學 歐陽家強校長  
鄭雪梅副校長  
倪明威老師

上篇談及對「特教生」的三層支援措施，本篇將續談校園文化的配合。為了讓讀者更明白本校在推行融合教育中照顧學習差異的文化，以下將以本校一名前線融合教育工作者倪老師(負責「喜閱寫意」讀寫支援課程)的心聲，以展現本校教師的信念。

#### 一名教師的心聲

身為前線老師，在教育學院時從未接受過「特殊教育訓練」，也未曾接觸過所謂「讀寫障礙」的學生。當正式成為老師，要真正面對這類學生時，我頓時感到一定的無形壓力及緊張。經過兩年的實際接觸，我認識到當初的無知與不足。無知，是因為我以為學生必定有不同的行為問題；不足，是因為我只單從理論層面去了解這類學生。

本校自 2009 年開始採用香港扶幼會研發的「喜閱寫意——賽馬會讀寫支援計劃」的教材為有讀寫障礙的「特教生」開設讀寫支援課程。從暑期開始備課，製作不同的工作紙及教材；探討如何從字、詞、句、段、章逐步深入，再分類切入不同的文類及語文知識，看似不甚困難，但每次進入教室，我依然感到相當程度的壓力，及後更有不能言說的失落，因為在最初試教階段，我高估了學生的能力，我頓時覺得比教錯課文內容更嚴重。自此，無論教授哪一類型的學生，我都明白到老師的責任不是完成進度，而是「因材施教」，因為在「學與教」中，「學」才是首要的。

首年推行「喜閱寫意」計劃時，由於缺乏經驗，故只選擇當時剛研發成功的中一級教材，用以教導所有初中「讀寫障礙」或「特殊學習障礙」的學生。由於不同程度而來的差別，加上學生間能力的參差，也曾產生過不同程度的課堂問題，包括因能力差異而形成的情緒及行為問題等。無可

否認，教授「特教生」，老師需要付出的時間及精力較一般學生為多，但滿足感卻也較一般學生為大。

其實，中一級學生進入中學校門後，面對陌生的環境及同學，無所適從，不知所措自是必然的事，更何況是在小學時早已「傷痕纍纍」，在學習上自信全失的讀障生？因此，由中一開始，為這些「特教生」安排適當的語文保底訓練，實有其必要性及急切性。

回顧我校過去兩年推行的「喜閱寫意」計劃，以中一升中二級學生的表現來看，學生無論是學習能力及態度也有明顯的改善。在相對小班的「語文保底訓練班」上，師生的距離也因環境及教學內容的互相影響而大大拉近，關係更見密切。學生過往灰心、失落的不愉快經驗，令他們在主流大班時不敢提問，不懂學習，不想守規。但在小班時感受到老師的關愛、悉心的教導，學習態度明顯改善，成績漸見進步，更可喜的是進步使他們找回「自尊」，學會「自重」，蓄意違規的行為漸漸減少。作為教育園內的一位園丁，看見這些原是先天不足的超弱幼苗得以茁壯成長，喜悅之情實非筆墨所能形容。

### 小結：「人人皆可教」的信念

要融合教育政策得以在校園落實，除了教導學生接納差異外，老師也必須抱有「人人皆可教」的信念，相信「特教生」的起步點雖跟普通學童不同，但只要肯對這些「幼苗」悉心培育，這些「幼苗」他朝一樣會變成「參天大樹」。希望以上倪老師的分享，能激勵其他前線「園丁」：明白這條培育之路雖然是荊棘滿途，但只要肯「付出」，明天必定能享豐碩的成果。

2011年5月